

# 社会科

1 年 【105時間】

目 標	<p>・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決にむけて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。</p>
-----	--

学 期	単元名・教材名等	達成したい主な姿【評価の観点】
-----	----------	-----------------

1	<p><b>【地理】</b> 第1部世界と日本の地域構成 第1章 世界の姿</p> <p>第2章 日本の姿</p> <p><b>第2部世界のさまざまな地域</b> 第1章人々の生活と環境</p> <p><b>【歴史】</b> 持続可能な社会の実現に向けて 第1章歴史へのとびら 第2章古代までの日本</p>	<p><b>【知技】</b>緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。</p> <p><b>【思判表】</b>世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の一、緯度や経度に着目して多面的・多角的に考察し表現している。</p> <p><b>【主】</b>世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。</p> <p><b>【知技】</b>我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲の変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。</p> <p><b>【思判表】</b>日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求しようとしている。</p> <p><b>【知技】</b>人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p> <p><b>【思判表】</b>世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p><b>【知技】</b>我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめることができているか。</p> <p><b>【思判表】</b>社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決において選択・判断したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えをもつことができているか。</p> <p><b>【主】</b>社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。</p>
2	<p>第1節(前半) 第1節(後半)～第3節</p> <p><b>【地理】</b> 第2部世界のさまざまな地域 第2章世界の諸地域 第1節～第4節</p>	<p><b>【知技】</b>我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめることができているか。</p> <p><b>【思判表】</b>社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決において選択・判断したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えをもつことができているか。</p> <p><b>【主】</b>社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。</p> <p><b>【知技】</b>日本列島における人々の生活の変化、古代国家の形成のあらましについて、東アジアを中心とした世界の歴史を背景に理解している。古代における文化の特色を、東アジアの動きと関わらせて理解している。古代における国家の形成、天皇・貴族の政治の展開のあらましや文化などに関する諸資料を収集し、様々な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。</p> <p><b>【思判表】</b>古代文明の特徴や宗教のおこり、日本列島における人々の生活の変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。古代までの日本の大きな流れについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>世界の古代文明や宗教のおこりへの関心を高め、古代までの日本の大きな流れに関する課題を意欲的に追究している。現代に残る古代の文化遺産に関心を高め、それらを尊重しようとしている。</p> <p><b>【知技】</b>世界各地で顕著化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p> <p><b>【思判表】</b>アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>
3	<p>第5節、第6節</p> <p><b>【歴史】</b> 第3章中世の日本</p>	<p><b>【知技】</b>世界各地で顕著化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p> <p><b>【思判表】</b>アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p><b>【知技】</b>武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発展と民衆の成長、中世の文化の特色など、東アジア世界との交流を背景に理解している。中世の政治の展開、経済の発展と社会の変化、文化の広がりに関する諸資料を収集し、様々な情報を適切に選択して、読み取ったり、図表にまとめたりしている。</p> <p><b>【思判表】</b>武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業の発展と民衆の成長、文化の特色などを、多面的・多角的に考察し、表現している。モンゴルの襲来、明や朝鮮との関わりなど東アジア世界との交流を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p><b>【主】</b>武家政権の成立と武家社会の発展、諸産業と民衆の成長、東アジア世界との交流に関する課題を意欲的に追究している。日本の伝統文化に対する関心を高め今日に残る中世の文化や文化財を尊重しようとしている。</p>