

2024年度 木曾岬中学校 シラバス(学習目標・観点別評価の主な内容と評価の方法・年間学習計画等)

教科	学習の目標(学習指導要領より)	評価の観点	観点別評価の概要	主な評価の方法	授業で大切にしたいこと	使用する教科書と主な副教材
国語	・社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	知識・技能	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、言語文化に親しんだ理解したりできているか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 小テスト(漢字、文法など) 定期テスト	・漢字(読み)の予習 ・授業目標を意識する ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める ・積極的に発言や意見交換を行う	教科書 国語1～3(光村図書)
	・社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。	思考・判断・表現	・論理的に考えたり、深く感じた時、豊かに感じたい想像力たりできているか。人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げ深めているか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 音読やスピーチなど 作品 定期テスト		副教材 漢字ノート 国語復習
	・言葉が持つ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重しその魅力を向上させる態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・言葉が持つ価値に気づき、読書を通して自己を高め、言語文化を大切にしながら、思いや考えを伝え合おうとしているか。	発言やグループ協議、音読やスピーチなどの態度 ノートやワークシートへの記述 定期テスト		教科書 中学生の地理(地理書院版) 新しい国語(光村図書) 中学生公民の地理(日本文化出版)
社会	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や資料から様々な情報を効果的に調べよめる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等について理解し、調査や資料から様々な情報を効果的に調べよめることができるか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 単元テスト スピーチや発表 レポート 定期テスト など	・授業目標を意識する ・諸資料から様々な情報を調べ、読み取り、まとめようとしている。 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。 ・積極的に発言や意見交換を行う。	教科書 中学校社会科地図 (徳川書院)
	・社会的な事件の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会にみられる課題の解決に向けて「選択・判断」したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	思考・判断・表現	・社会的な事件の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できているか。社会にみられる課題の解決に向けて「選択・判断」したり思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりして、自分の考えをもつことができているか。	発言やグループ学習の内容 ノートやワークシートへの記述 単元テスト スピーチや発表 レポート 定期テスト など		副教材 各ワーク 各資料集
	・社会的な事件について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して商業される我が国の国土や歴史に対する愛着、国民主体を相対的に、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。	主体的に学習に取り組む態度	・社会的な事件について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしているか。	発言やグループ学習、スピーチや発表などの態度 ノートやワークシートへの記述 単元テスト レポートの取り組み方 定期テスト など		
数学	・数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数式化したり、数式的に解釈したり、数式的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数式化したり、数式的に解釈したり、数式的に表現・処理したりする技能を身に付けることができるか。	ペア・グループ学習の活動の内容 振り返りシート 小テスト 定期テスト		教科書 未来へひろがる数学1～3 (啓林館)
	・数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発見的に考察する力、数式的な表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力を養う。	思考・判断・表現	・数の性質や計算、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係を見いだしその特徴を表す、グラフを相互に関連付けて考察する力、データの傾向を推定し判断したり、批判的に考察したりする力をつけることができるか。	ペア・グループ学習の活動の内容 振り返りシート 定期テスト	・基本的な計算力を身に付ける ・難しい課題にも取り組む ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める ・積極的に発言や意見交換を行う	副教材 数学の基本ノート
	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く学ぶ、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、生活や学習に生かそうとする態度や、よりよい問題解決しようとする態度が見られるか。	授業に取り組む姿勢やペア・グループ学習の活動の様子や態度 振り返りシート 復習ノート		
理科	・科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるようにする。	知識・技能	・様々な事象に対して、基本的な概念や原理や法則などを理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な操作や記録などの技能を身に付ける。	発言や班での話し合いの内容 ノートやワークシートへの記述 実験・観察のレポート 小テスト、定期テスト		教科書 未来へ広がるサイエンス3(啓林館)
	・自然の事物・現象の中に問題を見出し、見通しをもって観察・実験を行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動を行うことができるようにする。	思考・判断・表現	・観察実験を通して、科学的に探究する力を身に付け、レポートを通じて発表する力を身に付ける。	発言や班での話し合いの内容 ノートやワークシートへの記述 実験・観察のレポート 定期テスト	・科学的な思考を持ち、事物・現象を捉えることができるか。 ・グループワークなどで、他の生徒の発言などから考えを深め、自分の考えを発表する。	副教材 【1年生】 ・理科授業 よよよの理科の学習(ワウ) ・基礎をきくく(ハアアア) 【2年生】 ・理科授業 よよよの理科の学習(ワウ) ・基礎をきくく(ハアアア) 【3年生】 ・理科授業 よよよの理科の学習(ワウ)
	・自然の事物・現象に進んで関わり、主体的に探究しようとする態度を養う	主体的に学習に取り組む態度	・自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする姿勢を身に付ける。	発言や班での話し合いの内容、実験・観察などに取り組む態度 ノートやワークシートへの記述 実験・観察のレポート 定期テスト	・様々な事物・現象から、さらなる発見を探索しようとする意欲を持たせる。	
音楽	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解する。創意工夫を生かした音楽表現するために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けることができるか。	定期テスト、実技テスト、ワークシート 演奏、歌唱等についての取り組みの様子など		教科書 中学生の音楽、器楽 (教育芸術社)
	・音楽表現を創造工夫することや、音楽のよさや楽しさや味わって聴くことができるようにする。	思考・判断・表現	・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながら楽しさや味わって聴くことができるか。	演奏、歌唱等についての取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト	・音楽の感じ方とはそれぞれ違うことを理解し、意識を合わせず楽しむ「聴」の楽しさ。 ・「自分でこう表現したい」という思いやイメージを持つ。 ・積極的に活動に取り組む。	副教材 合唱曲集 「コーラスフェスティバル」
	・音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心や育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽を楽しんでいく態度を養い、豊かな情報を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・主体的・協同的に表現及び鑑賞の学習に取り組む。音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、音楽を楽しんでいく態度で取り組んでいるか。	演奏、歌唱等についての取り組みの様子など ワークシート、定期テスト、実技テスト		
美術	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。	知識・技能	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解し、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表しているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述	・制作に必要な準備 ・説明をよく聴く ・積極的な発言や姿勢 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言から考えを深める	教科書 美術1、2・3上下(日文)
	・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的総合的に考えとともに、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や考え方を深めたりすることができるようにする。	思考・判断・表現	・造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて独創的総合的に考えとともに、豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしているか。	制作作品 定期テスト ワークシート、レポートの記述 イメージスケッチ・構想図 鑑賞文・感想文		副教材 美術資料(秀学社)
	・美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心や育む、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・美術の創造活動の喜びを味わい主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしているか。	授業中の活動(発言、グループ協議、制作の態度) ワークシート、レポートの記述	・計画的に制作を進める	
保健体育	・各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・運動の合理的な実践に関する具体的な事項や生涯にわたって運動を豊かに実践するための理論について理解しているとともに、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けているか。また、個人生活における健康・安全について科学的に理解しているとともに、基本的な技能を身に付けているか。	定期テスト、実技テスト、活動の様子、発言やグループ協議の内容	・積極的に活動に参加する。 ・ペアやチーム内でコミュニケーションをとる。 ・合理的な運動動作を体现する。 ・学習カードへの記述。	教科書 ・新しい保健体育(東京書籍) ・図解中学生体育(あかつき)
	・運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。	思考・判断・表現	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて、課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに、それらを他者に伝えているか。また、個人生活における健康に関する課題を自覚し、その解決を目指して科学的に思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えているか。	定期テスト、学習カード、活動の様子、発言やグループ協議の内容		副教材 ・新保健体育ワーク (あかつき)
	・生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に自主的に取り組もうとしているか。また、健康を大切に、自他の健康の保持増進や回復についての学習に自主的に取り組もうとしているか。	活動の様子、発言やグループ協議の内容、学習カード		
技術	(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。	知識・技能	・生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めているか。	定期テスト、調べ学習のレポート、設計用紙 完成した製作作品、作業途中の観察、ノート	・授業準備や提出日を守る ・説明をよく聴く ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言から考えを深める ・計画的に制作を進める	教科書 新しい技術・家庭 (東京書籍)
	(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作等によって表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。	思考・判断・表現	・生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決しようと考えているか。	問題発見シートや完成レポートの記述、設計用紙、作業計画表、作業記録カード、提言レポート、プレゼンテーション、ノート		副教材 学習プリント 資料集
	(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度で取り組もうとしているか。	行動観察、振り返りカード、設計レポート、作業記録カード、完成レポート、提言レポートなど ノート		
家庭	・家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・家族・家庭の機能について理解を深めているか。 ・家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解が図られているか。 ・変化する状況や課題に応じて、主体的に活用できる技能を身に付けているか。	発言やグループ協議の内容 小テスト 定期テスト	・学習課題をしっかりとりとえ、自分の家庭生活とつなげながら考える。 ・自分の考えを持ち、他の生徒の発言などから考えを深める。 ・積極的に発言や意見交換を行う。	教科書 新しい技術・家庭 家庭分 (東京書籍)
	・家族・家庭や地域における生活の中の問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。	思考・判断・表現	・生活課題について多角的に捉え、課題を設定しているか。 ・解決策を構想し、実践を通して考察したことを論理的に表現することができるか。 ・時局に合った自立した生活を考え見直しをもつ。課題の解決を目指すしているか。	発言やグループ協議の内容 作品 実習レポート 定期テスト	・積極的に発言や意見交換を行う。 ・実習において、目的と方法を理解・工夫し取り組む。 ・実習において、道具を丁寧に扱いウガをしないよう安全に十分注意する。	副教材 ワーク Myレシビ集
	・自分と家族、家庭生活と地域の関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・自分と家族、家庭生活と地域との関わりを見つめ直しているか。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、主体的に生活を工夫し創造しようとしているか。	発言やグループ協議、ワークシートへの記述 実習レポート 定期テスト		
英語	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。	知識・技能	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できているか。聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できているか。	発言やペアワーク・グループ協議・音読の内容 ノート、ワークシート、レポートへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテスト	・積極的に英語を使ってコミュニケーションをし、 ・分からないことや知りたいことは積極的に人に聞いたり、自分で調べたりしよう。	教科書 Here We Go! (光村図書)
	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるようにする。	思考・判断・表現	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができるか。	発言やグループ協議の内容 ノートやワークシートへの記述 パフォーマンステスト 単元テスト 定期テスト リスニングテスト スピーチ レポートなど		副教材 ノート ワーク 学習プリント
	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	主体的に学習に取り組む態度	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながらコミュニケーションを図ろうとしているか。	発言、ペアワーク・グループ協議・音読・スピーチなどに取り組む姿勢 ノート、ワークシート、レポートへの記述		