



ピンクシャツ運動

今年度も4月20日から1週間ピンクシャツ運動の取組を行いました。いじめ撲滅のための取組として学校内だけでなく、町内の方々にもわかるようにのぼり旗を校門付近に掲げて啓発しています。また、昇降口で代議員が一人ひとりにバッジを渡し、この期間、生徒も教職員もバッジをつけて意識を高めることにしました。

「いじめはいけないこと」だと誰もがわかっています。しかし、いざ、目の前で何かが起きたとき、声をあげるのは勇気がいるものです。ピンクシャツ運動を通して私たちが考えることは「傍観者にならない」ということです。ピンク色の物を身に付けるという小さなアクションは「いじめは許しません」という沈黙のメッセージになります。たとえ直接声をかけられなくても、一人ひとりの意志表示が、悩んでいる誰かにとっての「希望の光」になるかもしれません。そしてピンクシャツ運動は、「男子がピンク色のシャツを着るのはおかしい」という偏見からうまれたいじめに対して、声をあげたものです。この取組はいじめ反対の運動であると同時に「自分らしく生きる」という多様性を認める運動でもあります。とても大切な取組だと思います。バッジをつけていない時でも、意識して、誰もが安心して過ごせる学校をみんなでつくっていきましょう。



2年生 マナー講座

5月26日から28日まで2年生が職場体験学習を行います。この体験は地域の方々のご協力によって成り立つ貴重な機会です。コロナ禍を経てこの行事が廃止されている学校も多い中、本校で継続できているのは受け入れてくださる事業所と教育委員会事務局の支援があるからです。4月27日に職場体験の前に毎年行っているマナー講座を受講しました。講師の阿部哲子先生から「Be lovely.」をキーワードに、相手により印象を与える表情や話し方など具体的な例をあげて説明していただきました。2年生のみなさんは、立ち方、お辞儀の仕方も先生と一緒に動作を交えて練習しました。事後の感想を読ませてもらうと「言葉遣いをいねいにするだけでなく、表情や身だしなみ、立ち振る舞いも大切なポイントだと改めて感じた」「挨拶は自分からするものと思った」「職場体験だけでなく普段の生活から意識していきたい」など多くの学びがありました。2年生の皆さんは、大事なところを自分でメモする力や文章をまとめる力がついてきたと思います。文章を書くことが苦手と思う人が多いですが、読書習慣を身に付け、何度も書いているうちに表現力はついていくものです。そして職場体験の最も身近なお手本は保護者の皆様です。働く人の先輩として、ぜひこの機会に日頃どんなことを大切にしているかなど、仕事に関しての話題を共有していただきたいと思います。そして、生徒のみなさんも自分が頑張ったこと、体験したことをぜひ家族に話してください。



授業公開・3年生全体保護者会・PTA総会

4月28日は本校の学校公開にお越しいただきありがとうございました。

PTA総会につきましても、令和8年度の役員さん、事業計画案、予算案も承認されました。これからも、子どもたちの安全、安心が守られるようPTA活動にご協力いただきたいと思います。

そして、令和7年度の役員の皆様には1年間お世話になりました。ありがとうございました。

3年全体保護者会



3年学力・学習状況調査



全国学力・学習状況調査・みえスタディチェック

3年生が、国語・数学・英語の教科で全国学力学習状況調査に取り組みました。英語は「話すこと」の調査も行われました。また、1、2年生は国語、数学、理科の教科でみえスタディチェックに取り組みました。いずれの調査もタブレットを用いて行うCBT方式と筆記の併用になっています。日頃は、タブレットで文章を記録することが多いかと思いますが、筆記試験ではある程度まとまった文章を制限時間内に自分で記述しなければなりません。またかなりの長文を読んで理解する力が求められます。どんな事が問われているのか、知ることが大切です。「全国学力学習状況調査問題」と検索すると国立教育制作研究所のHPに問題と解答が掲載されています。1、2年生もぜひ挑戦してください。

<https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html>

前頁、「ピンクシャツ運動」を英訳したものです。

The Pink Shirt Campaign

This year, we once again held the Pink Shirt Campaign for one week starting on April 20. As part of our efforts to eradicate bullying, we raised banners near the school gates to raise awareness not only within the school but also among the local community. In addition, student representatives handed out badges to each student at the entrance, and both students and faculty members wore them throughout the campaign period to heighten awareness. Everyone knows that "bullying is wrong." However, when something actually happens right in front of us, it takes courage to speak up. Through the Pink Shirt Campaign, we are reminded not to "become bystanders." The simple act of wearing something pink sends a silent message that "we will not tolerate bullying." Even if we cannot speak directly to the person in distress, each individual's expression of solidarity may serve as a "ray of hope" for someone struggling. Furthermore, the Pink Shirt Movement was launched to speak out against bullying stemming from the prejudice that "it's strange for boys to wear pink shirts." This initiative is not only an anti-bullying campaign but also a movement that embraces diversity and encourages people to "live authentically." I believe this is a very important initiative.

Even when we aren't wearing the badge, let's stay mindful and work together to create a school where everyone can feel safe.

前頁、「授業公開・3年生全体保護者会・PTA総会」を英訳したものです。

Open Class, All-Grade 3 Parent Meeting, and PTA General Meeting.

Thank you for attending our Open Class Day on April 28. At the PTA General Meeting, the officers for the 2026 school year, as well as the proposed activity plan and budget, were approved. We hope you will continue to support the PTA's activities to ensure the safety and well-being of our children. We would also like to express our gratitude to the 2025 PTA officers for their service over the past year. Thank you very much.

前頁、「2年生マナー講座」を英訳したものです。

Etiquette Seminar for Second-Year Students

From May 26 to 28, our second-year students will participate in a workplace experience program. This program is a valuable opportunity made possible by the cooperation of members of the local community. While many schools have discontinued this event due to the COVID-19 pandemic, our school has been able to continue it thanks to the support of the businesses that host our students and the Board of Education. On April 27, prior to the workplace experience, the students attended the annual etiquette workshop. Instructor Ms Akiko Abe used the keyword "Be lovely" to explain, with concrete examples, how to make a good impression through facial expressions and speech. The second-year students practiced proper posture and how to bow alongside the instructor, incorporating physical movements into the lesson.

Reading their reflections afterward, it was clear they had gained a great deal: "I realized once again that it's not just about using polite language, but that facial expressions, personal appearance, and demeanor are also crucial points," "I realized that greetings should come from me first," and "I want to be mindful of this not just during the workplace experience, but in my daily life as well." I believe the second-year students have developed the ability to take notes on key points and organize their thoughts into coherent writing. Many people feel they are not good at writing, but by developing a habit of reading and writing repeatedly, one's ability to express oneself naturally improves. And the closest role models for this workplace experience are you, the parents. As working professionals, we hope you will take this opportunity to share topics related to work, such as what you value in your daily lives.

We also encourage the students to share with their families the things they worked hard on and the experiences they had.

前頁、「全国学力・学習状況調査・みえスタディチェック」を英訳したものです。

National Assessment of Academic Achievement and Learning Progress - Mie Study Check

Third-year students took the National Assessment of Academic Achievement in Japanese, mathematics, and English. The English assessment also included a speaking component. Additionally, first- and second-year students took the Mie Study Check in Japanese, mathematics, and science. Both assessments combine computer-based testing (CBT) using tablets with paper-and-pencil tests. While students typically record text on tablets in their daily work, the paper-and-pencil tests require them to write out relatively lengthy passages on their own within a time limit. Furthermore, the ability to read and comprehend fairly long passages is required. It is important to understand what is being asked. If you search for "National Assessment of Academic Achievement," you will find the questions and answers posted on the National Institute for Educational Research's website. We encourage first -and second year students to give them a try as well. <https://www.nier.go.jp/26chousa/26chousa.html>